



OBS De Sterappel
2018-2019

SCHOOL GIDS



OBS De Sterappel
Schoolstraat 2
4033 GK Lienden

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

Door middel van deze schoolgids willen wij u een indruk geven wat de Openbare basisschool De Sterappel aan de kinderen en hun ouders te bieden heeft.

U vindt in deze schoolgids o.a. informatie over:

- onze ideeën over onderwijs en opvoeding,
- wat we willen bereiken met de kinderen,
- hoe er op school onderwijs wordt gegeven,
- de sfeer waarin wordt gewerkt,
- afspraken en regels,
- de zorg voor ieder kind,
- samenwerking met de ouders.

In deze schoolgids willen we laten zien wat onze school kan betekenen voor de kinderen die aan ons toevertrouwd worden en voor hun ouders. U kunt lezen hoe we de zorg voor onze leerlingen en het geven van onderwijs van goede kwaliteit waar willen maken.

Wij hopen dat u door deze gids een helder beeld krijgt van onze school.

Waar in deze gids wordt gesproken over 'het kind' en 'hij' wordt bedoeld 'de jongen en/of het meisje'.

Waar wordt gesproken over 'ouders' wordt bedoeld 'ouders en verzorgers'. En waar gesproken wordt over 'wij' wordt bedoeld het personeelsteam van de school.

Komen er bij u nog vragen op, dan bent u van harte welkom om een kijkje te komen nemen in ons mooie gebouw. Ook een telefoontje of een e mailbericht is altijd mogelijk.

Namens het team van de Openbare basisschool De Sterappel

Gerrie Amperse
Anneke Smits
Meerscholendirecteuren



Inhoudsopgave

Voorwoord	Blz. 1
Inhoudsopgave	Blz. 2
1. Wie zijn wij	Blz. 3
1.1 groepsindeling	Blz. 3
1.2 teamfoto	Blz. 4
1.3 Functies in de school	Blz. 4
2. Onze visie en onze missie	Blz. 5
2.1 hoe werken wij op onze school	Blz. 6
2.2 coöperatief leren in de school	Blz. 7
2.3 werken met leerpleinen	Blz. 7
2.4 fides	Blz. 8
2.5 leerlingenadministratie	Blz. 8
3. Doelen van ons onderwijs	Blz. 8
3.1 doelen en werkwijze van de onderbouw, 1 t/m 4	Blz. 9
3.2 doelen en werkwijze van de bovenbouw, 5 t/m 8	Blz. 10
3.3 werken met drie instructieniveaus	Blz. 10
3.4 met welke methoden werken wij	Blz. 11
3.5 hoe rapporteren wij	Blz. 11
3.6 onderwijskundige rapporten	Blz. 12
4. De resultaten van ons onderwijs (eindscore IEP)	Blz. 13
4.1 de overgang naar het voortgezet onderwijs	Blz. 14
5. De zorg voor onze leerlingen	Blz. 15
5.1 hoe ziet onze zorg eruit	Blz. 15
5.2 welke stappen zetten wij als er zorg is	Blz. 15
5.3 hoe werkt Bepo	Blz. 16
6. De samenwerking met ouders en externe partijen	Blz. 17
6.1 hoe werkt de M.R	Blz. 17
6.2 hoe werkt de O.R.	Blz. 18
6.3 de samenwerking met externe partijen	Blz. 19
6.4 werkwijze GGD	Blz. 19
6.5 inspectie van het onderwijs	Blz. 20
7. Afspraken die wij belangrijk vinden in de school	Blz. 21
7.1 diverse afspraken	Blz. 21/22
7.2 klachtenregeling	Blz. 23
8. Diversen	Blz. 24
9. De laatste belangrijke informatie	Blz. 25

1. Wie zijn wij

Basisschool De Sterappel is een Openbare basisschool (OBS) in het dorp Lienden, dat valt onder de gemeente Buren. In augustus 2005 is het openbaar onderwijs in de gemeente Buren verzelfstandigd. Onze school maakt deel uit van BasisBuren, stichting voor openbaar onderwijs in Buren. Deze stichting bestuurt twaalf openbare scholen in onze gemeente.

Op OBS De Sterappel is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De Sterappel leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. OBS De Sterappel heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

OBS De Sterappel is een moderne school, waar we samen werken en leren op een coöperatieve manier, waarbij we onder andere gebruik maken van tablets en touchscreens. Op OBS De Sterappel kunt u gebruik maken van voorschoolse opvang, tussenschoolse opvang en naschoolse opvang, allemaal gehuisvest in één mooi gebouw. We werken met twee leerpleinen, voor de leerlingen van de groepen 1,2 en 3 en voor de leerlingen van de groepen 4 t/m 8, zodat onze leerlingen nog meer onderwijs op maat aangeboden krijgen en op een eigen niveau lesstof kunnen verwerken.

Op onze school werken wij sinds 2018 met een meerscholendirectie. Dit zijn, Gerrie Amperse en Anneke Smits. De twee directeuren zijn samen verantwoordelijk voor goed onderwijs op drie basisscholen. Deze drie scholen, De Meent, De Regenboog en De Sterappel, liggen geografisch gezien in een straal van 5 kilometer. De taken zijn per directeur verdeeld evenals de aanwezigheid op de drie scholen. Voor contact met een van de directeuren verwijzen wij u naar 1.3.

Het adres van de school is:

Openbare school voor Basisonderwijs 'De Sterappel'

Schoolstraat 2

4033 GK Lienden

0344 604022

e-mail: info@obsdesterappel.nl

website: www.obsdesterappel.nl



1.1 Groepsindeling

Groep 1/2	Bettine Huibers en Johanneke Schuurman
Groep 2/3	Esther Zaaier en Margreet Dam
Groep 4	Elza Haalboom en Hanna Geraerts
Groep 5	Stephanie Kersten en Hans Deenen
Groep 6	Annie van den Brink
Groep 7	Robin den Daas
Groep 8	Jasper Thunnissen

1.2 Foto team



1.3 Functies in de school

Naam	Functie	Werkdagen
Gerrie Amperse	Meerscholendirecteur	
Anneke Smits	Meerscholendirecteur	
Simone ter Sluijzen	Intern begeleider	woe-en donderdag
Bettine Huibers	Leerkracht gr 1/2	ma-, di-, do- en vrijdag
Johanneke Schuurman	Leerkracht gr 1/2	woensdag
Esther Zaaijer	Leerkracht gr 2/3	ma-, di- en woensdag
Margreet Dam	Leerkracht gr 2/3	do- en vrijdag
Elza Haalboom	Leerkracht gr 4	di- t/m vrijdag
Hanna Geraerts	Leerkracht gr 4	maandag
Stephanie Kersten	Leerkracht gr 5	ma-, di- en woensdag
Hans Deen	Leerkracht groep 5	do- en vrijdag
Annie van den Brink	Leerkracht groep 6	ma- t/m vrijdag
Robin den Daas	Leerkracht groep 7	ma-t/m vrijdag
Jasper Thunnissen	Leerkracht groep 8	ma- t/m vrijdag
Astrid van Soest	Onderwijsassistente	3 ochtenden
Gerianne Janssen	Onderwijsassistente	5 ochtenden
Peter Vromans	Onderwijsassistent	3 ochtenden

Voor contact met directeur:

Gerrie Amperse

gerrie.amperse@basisburen.nl

Anneke Smits

anneke.smits@basisburen.nl

2. Onze visie en onze missie

Elke school heeft een visie, onze visie komt voort uit de visie van de stichting Basisburen, waar onze school deel van uit maakt. Hoe dit te zien is in de praktijk, staat beschreven in onze missie: wat voeren wij uit om te laten zien waar wij voor staan.

Visie: waarvoor we gaan

Wij bieden onze leerlingen een veilige, uitdagende leeromgeving, waarbij we rekening houden met de diversiteit van de leerlingen en leerkrachten. We stemmen waar nodig ons onderwijs af op de individuele behoefte en leerstijlen van een kind.

Wij vinden het belangrijk dat er op De Sterappel samengewerkt wordt door leerlingen, leerkrachten, ouders en met andere scholen.

Wij bereiden onze leerlingen voor op het Voortgezet Onderwijs en op de maatschappij van de 21^{ste} eeuw.

Onze kernwaarden zijn:

- groei en ontwikkeling
- samen
- diversiteit
- wederzijds vertrouwen (tussen kind, leerkracht, ouders en school)



Missie: waarvoor we staan

Leren doen we ons leven lang, alleen en samen met anderen. We leren van onze omgeving en we zoeken onze eigen manieren om te leren. Leren is een actief proces, want we vergroten zelf de kennis over de wereld om ons heen. De maatschappij en wij als team vraagt mensen die creatief kunnen denken, zelfstandig en in teamverband kunnen werken en die nieuwe media kunnen gebruiken. Onder nieuwe media verstaan we alles op het gebied van informatie- en communicatietechnologie (ICT). Leren is doen. Je moet met de leerlingen meedenken en niet voor ze denken (zelf beslissingen laten nemen, fouten maken mag). Een belangrijke voorwaarde voor leren is wel dat leren voor de leerling betekenisvol is. Nieuwe kennis moet toegevoegd worden aan bestaande kennis en liefst toepasbaar zijn in het leven van de kinderen. Op deze manier heeft leren ook een extra waarde en zijn leerlingen betrokken bij hun ontwikkeling.

Leren doe je met hoofd, hart en handen.

Leren doe je niet alleen, maar vaak ook samen.

2.1 Hoe werken wij op onze school

Om bovenstaande te verwezenlijken vragen wij verschillende vaardigheden van leerkrachten. Zij begeleiden de leerlingen, luisteren naar hen, helpen problemen op te lossen en dragen kennis en vaardigheden aan. Iedere leerling leert echter wel naar eigen vermogen, in zijn eigen tempo en op eigen wijze. De Sterappel is een school waar de leerlingen zich prettig, veilig en geborgen voelen en waar ze met plezier naar toe gaan. Onder deze voorwaarden ontwikkelt een leerling zich optimaal. In ons onderwijs streven we ernaar om aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen en we stimuleren de onderzoekende houding bij onze leerlingen.

Op onze school wordt er geleerd als:

- we verantwoordelijkheid dragen voor ons leerproces, als individu en als groep
- er structuur en duidelijkheid heerst
- men in relatie is met anderen
- leerlingen keuzevrijheid krijgen
- als leerlingen gemotiveerd worden

We zitten in een ontwikkeling als school, waarbij we veranderen van....naar.....

Van	Naar
Klassikaal	Klas /groeps doorbrekend
Kennis overdracht	Betekenisvol actief leren
Leraar gestuurd	Gedeelde sturing door leerkracht en leerling
Leerlingvolgsysteem	Leerlingvolgsysteem en portfolio
De computer om te oefenen	Computer als leerbron en communicatiemiddel
Alleen uit methode	Betekenisvol leren
Vaste werkplekken	Flexibel gebouw met variabele werkplekken

Wat houdt dit in voor ons personeel

Het personeel op onze school is, leergierig, actief, betrokken, heeft kennis van zaken, werkt samen, staat open voor vernieuwingen, is toekomstgericht, stimuleert ontdekkend leren en maakt gebruik van coöperatieve werkvormen. Het personeel wil samen leren van en met elkaar, groepsdoorbrekend werken, overstijgend procesmatig denken. Daarvoor is scholing en professionalisering nodig in samenwerking, in communicatie naar leerlingen, ouders, collega's en derden.



2.2 Coöperatief Leren

Omdat wij samenwerking belangrijk vinden en wij ervan overtuigd zijn dat mensen en leerlingen samen meer leren dan alleen, gebruiken wij in ons onderwijs coöperatieve structuren.

Deze vorm van leren, ook wel coöperatief leren genoemd, is een onderwijsaanpak waarbij we leerlingen activeren en motiveren door ze te laten samenwerken op een gestructureerde manier. Als leerlingen leren in een veilige omgeving, gemotiveerd en actief dan doen zij veel kennis, inzicht en vaardigheden op, waar ze in hun latere leven profijt van hebben. We organiseren speciale activiteiten die de onderlinge relatie op een persoonlijker niveau brengen en daardoor is de slaagkans van samenwerking erg hoog en komt een ieder aan bod. Dat verhoogt het zelfvertrouwen en het vertrouwen in elkaar. Verder leren leerlingen beter als zij actief bezig zijn, hierdoor ontstaat betrokkenheid en motivatie.

We gaan hierbij uit van de basis van GIPS, een structuur die staat voor:

Gelijke deelname

Individuele aanspreekbaarheid

Positieve wederzijdse afhankelijkheid

Simultane actie

We leren alle leerlingen te werken met verschillende coöperatieve werkvormen, die we toepassen bij verschillende vakken, zoals rekenen, begrijpend lezen en taal.

2.3 Werken met leerpleinen

Wij werken met de leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 niet alleen binnen hun eigen groep, maar ook op het leerplein. Waarom denken wij dat het leren op een leerplein goed is voor onze leerlingen?

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op een plaats in de maatschappij, waar zij om weten te gaan met zelfsturing, autonomie en reflectie. Om dit te leren willen wij dat leerlingen een kans krijgen om dit te oefenen. Op het leerplein gaan wij de leerlingen meer zeggenschap geven en meer regie bij het maken van eigen keuzes en bij de vormgeving van leren. Het gaat daarbij vooral om leren door te doen, door zelf te ervaren. De leerling wordt steeds meer verantwoordelijk voor zijn/ haar eigen leerproces. Daarom zoeken wij naar een balans om te werken in verschillende flexibele ruimtes, tussen grootschaligheid en kleinschaligheid. Er gelden wel strenge regels op het leerplein, die wij met de leerlingen oefenen. Ook zal er toezicht zijn op het leerplein en krijgen leerlingen hulp, als die nodig is.

Om te starten gaan we het leerplein op vaste momenten gebruiken. Op die momenten kunnen er leerlingen uit verschillende groepen gaan werken op het leerplein, met vaste opdrachten en materialen. Er kan samengewerkt worden, maar ook alleen.

We zullen in dit nieuwe proces van leren, regelmatig met elkaar evalueren, maar ook met de leerlingen bespreken hoe het verloopt en wat anders of beter kan. Voor sommige leerlingen kan het zo zijn, dat zij niet prettig leren op het leerplein. Dan werken zij alleen in het groepslokaal.

Het leerplein van de groepen 1,2 en 3 wordt op een andere manier ingezet. Hier werken de leerlingen in gecombineerde groepjes, met 4 tot 6 jarigen bij elkaar. Zij werken rond een thema en aan gerichte opdrachten. Ook hier ligt het accent op werken buiten de eigen groep en samenwerken met andere leerlingen en meer verantwoordelijkheid voor materialen en omgaan met regels en vrijheden.

2.4 Fides

In de school werken wij met de symbolen van Fides. De kinderen leren aan de hand van verschillende symbolen om goed met elkaar om te gaan op een respectvolle manier en elkaar in je waarde laten. We bouwen aan het zelfvertrouwen van kinderen. Er zijn 7 symbolen bij Fides, die we alle 7 met de kinderen bespreken en oefenen. De kaart met het symbool, waar we aandacht aan besteden, hangt in elke groep.



Elke week staat er 1 symbool centraal. Wilt u iets meer weten over fides, kijkt u eens op de site www.fidesnoord.nl.

2.5 Leerlingenadministratie

Op onze school werken wij met het programma van Parnassys.

ParnasSys is een webbased leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem in één.

Naast alle NAW gegevens (naam, adres, woonplaats) biedt Parnassys ook veel mogelijkheden om de leerresultaten van de leerlingen in beeld te krijgen en te volgen.

Op dit moment zetten wij de Cito resultaten van alle leerlingen in Parnassys, maar komend schooljaar gaan we ook de methodetoetsen invoeren. Ook ons leerlingenrapport maken wij al twee jaar in Parnassys. Deze resultaten komen tezamen in een leerlingenkaart, waar leerkrachten in één oogopslag een helder beeld van de individuele leerling hebben. Alle gegevens over de resultaten en geboden zorg per leerling binnen handbereik. Dat is wat de Leerlingkaart in ParnasSys je biedt.

3. Doelen van ons onderwijs

Het geven van kwalitatief goed onderwijs staat hoog in ons vaandel, maar het kan altijd beter. Net als de kinderen zijn de leerkrachten op school steeds aan het leren. De maatschappij is steeds aan ontwikkeling onderhevig en de school zal in die ontwikkeling mee moeten gaan. Elke leerkracht zal zich moeten blijven ontwikkelen. Op school zorgen wij er dan ook voor dat elke leerkracht aan nascholing deelneemt.

De plannen voor de onderwijskundige ontwikkeling en ontwikkeling van de school in het algemeen zijn nader uitgewerkt in het *Schoolplan*. Het Schoolplan wordt telkens vastgesteld voor een periode van vier schooljaren. Op dit moment wordt gewerkt met het Schoolplan 2015-2019. Daarnaast worden jaarlijks de plannen in een *Jaarplan* vastgelegd. Ook wordt er een meerjarenplanning gemaakt, waarin de plannen op lange termijn worden uitgewerkt. Deze plannen worden elk jaar met het team en de MR besproken en waar nodig bijgesteld.

In dit hoofdstuk geven wij u uitleg over de werkwijze en de doorgaande leerlijnen in onze school.

3.1 Doelen en werkwijze van de onderbouwgroepen 1 t/m 4

Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Wij zorgen voor voldoende materiaal om te leren, moedigen aan en stimuleren ze om aan iets nieuws te beginnen en begeleiden ze hierbij. In de kleutergroepen besteden we veel aandacht aan de taalontwikkeling, woordenschat, naast aandacht voor rekenen, motorische, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Het jaarprogramma van de kleutergroepen bestaat uit projecten uit de methode Schatkist en projecten die aansluiten bij de tijd van het jaar. Voorbeelden hiervan zijn de projecten: "herfst", "sinterklaas" en "kerst".

De dagen van onze kleuters worden grotendeels gevuld met de volgende onderdelen:

- kringactiviteiten, zoals taal- en rekenopdrachten
- werklessen
- bewegingsonderwijs (buiten spelen of binnen gymmen)

Dagelijks wordt in groepjes gewerkt en gespeeld: kinderen zijn op hetzelfde moment met verschillende activiteiten bezig. Kinderen leren te kiezen door gebruik te maken van het planbord. Kinderen leren zich te concentreren en er is tijd voor individuele begeleiding of begeleiding in groepjes.



Het zelfstandig werken wordt bevorderd met het 'planbord' bord. Op dit bord worden magnetische symboolkaartjes geplakt, waarop de kinderen kunnen zien welke werkjes er zijn. Ieder kind heeft een eigen naamkaartje dat onder het gekozen materiaal (spel) geplaatst kan worden. Op deze manier is het voor de kinderen heel gemakkelijk te overzien waar ze nog mee kunnen spelen en welke activiteiten al vol of bezet zijn. Tijdens het werken staat het stoplicht op rood, het is dan stil in de klas. De leerkracht kan op deze manier instructie geven aan een klein groepje kinderen. Is het licht op oranje, dan mag er gefluisterd worden in de klas.

Groep 3 en 4

In groep 3 wordt veel aandacht besteed aan de verdere taalontwikkeling. Als de kleuters naar groep 3 gaan, beheersen ze vaardigheden die nodig zijn om te kunnen leren lezen, schrijven en rekenen. De vorderingen van de kinderen zijn bijgehouden en worden doorgegeven aan de leerkrachten van groep 3. Zij weten dus in welke ontwikkelingsfase de kinderen zitten en wat ze al weten en kunnen.

Groep 3 staat vooral in het teken van het aanvankelijk lees- en schrijfonderwijs. Wij werken met de methode 'Veilig leren lezen'. De methode 'Pennestreken' voor het schrijfonderwijs sluit daarbij aan. Deze gebruiken we in de groepen 3 t/m 8. Na het 'voorbereidend rekenen' in groep 2 gaat groep 3 verder met de rekenmethode: 'Wizwijs'.

Naast bovengenoemde leerstofgebieden besteden we in groep 3 en 4 ook aandacht aan: wereldverkenning, tekenen, handvaardigheid, muzikale vorming, bewegingsonderwijs en sociaal-emotionele vorming.

Vanaf groep 4 wordt het technisch lezen verder ontwikkeld. Doordat er veel gelezen wordt, krijgen de kinderen veel leestraining. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan begrijpend lezen. We maken hiervoor gebruik van 'Nieuwsbegrip XL'.

Het rekenen neemt in groep 4 een belangrijke plaats in. Onderwerp is het getalengebied tot 100, waarbij de tafels van 1 t/m 6 ook uitgebreid aan bod komen.

In de groepen 3 en 4 worden de tijden van het zelfstandig werken (gebruik van het stoplicht) verder uitgebreid. We streven ernaar dat de kinderen dan ongeveer 20 minuten zelfstandig kunnen werken aan het einde van groep 4.

3.2 Doelen en werkwijze van de bovenbouwgroepen 5 t/m 8

Aan het einde van de onderbouw begint het karakter van het onderwijs minder speels te worden: er worden meer eisen gesteld aan de werkhouding en de concentratie. Het leertempo wordt geleidelijk verhoogd. We zorgen ervoor dat de creativiteit, spontaniteit en eigen inbreng van de kinderen een belangrijke plaats blijven innemen. Aan het eind van groep 6 streven we ernaar dat vrijwel alle kinderen het technisch lezen tot en met het eindniveau bereikt. Naast technisch lezen wordt er tot en met groep 8 aandacht besteed aan het begrijpend lezen. Naast lezen, rekenen en schrijven komen in de hogere groepen de wereld oriënterende vakken uitgebreid aan de orde. In de groepen 5 t/m 8 maken de kinderen ook kennis met de Engelse taal.

Er is aandacht voor het zelfstandig werken bij ieder vakgebied. In deze groepen maken kinderen ook een werkstuk en houden een spreekbeurt.

Elke week wordt er aandacht besteed aan expressie en bewegingsonderwijs. Daarnaast is er in de groepen 6 t/m 8 de mogelijkheid om godsdienstlessen te volgen. De ene week worden de godsdienstlessen verzorgd door iemand vanuit de hervormde kerk, de andere week geeft de eigen leerkracht levensbeschouwelijke vorming, waarbij we ook veel aandacht besteden aan de verschillende geloofsovertuigingen. Vaak zullen deze lessen ingevoegd worden in de geschiedenislessen.



3.3 Werken met drie instructieniveaus

Op onze school wordt de instructie en de oefenstof bij de vakken taal, technisch lezen en rekenen op drie verschillende niveaus aangeboden. We komen hiermee tegemoet aan de individuele verschillen tussen de leerlingen. Dit noemen we het Directe Instructie Model (DIM).

Het Directe Instructie Model (DIM)

Na een korte, bondige basis-instructie voor de hele groep, is er een verlengde instructie (bijv. aan de instructietafel) voor kinderen die meer uitleg nodig hebben. En er is extra werk (verrijkingstof) voor kinderen die meer aankunnen. Deze manier van werken is kindgericht: alle kinderen van de groep krijgen op effectieve wijze datgene wat ze nodig hebben en aankunnen.

Voor het werken op deze wijze is het nodig dat kinderen getraind worden in het 'zelfstandig werken'. Dit gebeurt op onze school al vanaf het allereerste begin in groep 1/2. Belangrijke hulpmiddelen daarbij zijn het 'stoplicht' voor uitgestelde aandacht en het 'vraagtekenblokje'. Deze manier van werken is in de gehele school terug te zien.

Kwaliteitszorg

Voor een goede ontwikkeling van het kind is het belangrijk om regelmatig de voortgang te peilen. Daarom worden op schoolniveau de opbrengsten per vakgebied vastgesteld en heeft ons onderwijs kenmerken van handelingsgericht werken. Dat wil zeggen dat doelen vooraf worden bepaald en dat het didactisch handelen van de leerkrachten wordt bepaald door het al dan niet behalen van de doelen. Op onze school hebben we een leerlingvolgsysteem waarbij niet alleen signalering is gewaarborgd, maar ook analyse op leerkracht-, groeps- en schoolniveau plaatsvindt. De analyses leiden tot doelgerichte groepsplannen of handelingsplannen.

3.4 Met welke methodes werken wij

Vakgebied	Groep	Methode
Lezen	1/2	Schatkist
	3	Veilig Leren Lezen
	4/8	Nieuwsbegrip XL
	4/8	Lekker lezen
Taal	1/2	Schatkist
	3	Veilig Leren Lezen
	4/8	STaal
Rekenen	1/ 2	Schatkist
	1/8	Wiswijz
Kennis der natuur/Wereldoriëntatie/		
Techniek	1/8	Leefwereld
Aardrijkskunde	5/8	De blauwe planeet
Geschiedenis	5/8	Wijzer door de tijd
Tekenen/Drama	1/8	Moet je doen
Muziek/Dans	1/8	Moet je doen
Engels	5/8	Real English
Sociaal emotionele ontwikkeling	1/8	Kinderen en hun sociale talenten

3.5 Hoe rapporteren wij

Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan en veel leren. We gebruiken het cito-leerlingvolgsysteem om kinderen te volgen in hun cognitieve ontwikkeling. Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal toetsen en een aantal observaties, die we regelmatig gebruiken om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. In groep 1 en 2 worden kinderen getoetst op taal en rekenen. Vanaf groep 3 wordt steeds twee keer per jaar getoetst: technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we 'ZIEN'. Dit is een instrument om het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen te volgen en te versterken. 'Zien' wordt 2x per jaar door alle leerkrachten ingevuld en besproken in de groepsbesprekingen, die plaats vinden met de leerkracht en de Intern Adviseur. Alle toetsen en observaties van ons leerlingvolgsysteem staan op een toetskalender. Van elke leerling is een dossier op school aanwezig. In dit dossier staan toetsresultaten, kopieën van rapporten en afspraken met ouders. Dit leerling-dossier is voor intern gebruik en gegevens worden nooit aan derden verstrekt.

Ouders hebben altijd recht op inzage in het dossier van hun kind.

Naar ouders en kind toe rapporteren wij twee keer per schooljaar. In dit rapport leest u de cijfers die uw kind heeft gehaald voor de methodetoetsen en u vind hierin de scores van de Citotoetsen die uw kind heeft gemaakt. Naar aanleiding van de rapporten worden er 10-minutengesprekken gehouden, met u en uw kind. We vinden het namelijk belangrijk om met uw kind te praten over zijn schoolresultaten niet alleen over uw kind. We willen de kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerresultaat.

3.6 Onderwijskundige rapporten

Deze vorm van rapportage wordt gedaan, wanneer er sprake is van verhuizing, overplaatsing naar een andere school of wanneer het kind de school verlaat naar het voortgezet onderwijs. De rapportage wordt direct naar de betrokken school gestuurd. Ouders hebben altijd het recht op inzage van deze rapportage.



4. De resultaten van ons onderwijs

We beschrijven in deze schoolgids uitgebreid wat we op onze school met de kinderen willen bereiken en hoe we proberen dat voor elkaar te krijgen. Uiteraard willen ouders dan ook wel weten wat de resultaten zijn. Wat de leervorderingen van de kinderen betreft kunnen we zeggen dat onze leerlingen gemiddeld scoren op landelijke toetsen. Het gaat hier om de Eindtoets groep 8.

Omstreeks april wordt bij onze leerlingen de Eindtoets basisonderwijs afgenomen. De Eindtoets heeft twee functies:

- Het is een hulpmiddel bij het advies voor het voortgezet onderwijs.
- Het is een instrument voor de school om het onderwijs te evalueren en indien nodig bij te stellen.

Wij hanteren de Eindtoets als een hulpmiddel bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Het beeld van de school (juf of meester) vinden wij echter belangrijker. Daarom geven wij vóór de uitslag van de eindtoets advies over het voortgezet onderwijs. In groep 7 geven wij een preadvies. Dit wordt besproken met kind en ouders. In groep 8 volgt het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs.

Tot schooljaar 2016 zijn de Cito eindtoetsen afgenomen bij onze leerlingen. In 2017 zijn wij overgestapt naar de IEP eindtoets. Zij werken niet met een ondergrens en bovengrens, maar met een schoolgemiddelde ten opzichte van een landelijk gemiddelde.

De resultaten daarvan staan in de tweede tabel.

Schooljaar	2014	2015	2016
Gemiddelde score Sterappel	533,8	533,5	533,9
Bovengrens	543,2	537,9	537,7
Ondergrens	538,2	533,9	533,7

Schooljaar	2017	2018	
Gemiddelde score Sterappel	85,5	79,7	
Landelijk gemiddelde	78,3	78,8	

Naar welke vorm van voortgezet onderwijs stromen onze leerlingen uit:

	Aantal leerlingen 2015/2016	Aantal leerlingen 201/62017	Aantal leerlingen 201/72018
VMBO B	7	2	5
VMBO K	7	2	3
VMBO TL	6	6	12
HAVO	6	5	4
VWO	4	4	4
VSO	1	0	0

4.1 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na het preadvies gaan de meeste kinderen met hun ouders de open dagen van het voortgezet onderwijs bezoeken. In groep 8 gaan sommige kinderen voor de tweede keer een bezoek brengen, dit is afhankelijk van het beeld dat elk kind zich moet gaan vormen over de keuze van de voortgezet onderwijschool. De school gaat ook elk jaar met de groep op bezoek bij een paar voortgezet onderwijsscholen, dit proberen wij zoveel mogelijk af te wisselen, zodat alle vormen aan bod komen. Ook wordt er foldermateriaal uitgedeeld.

Voor 1 maart bepalen de ouders samen met hun kind hun definitieve schoolkeuze voor VO.

Vervolgens leveren de ouders het aanmeldingsformulier voor de school van hun keuze zèlf in bij het VO. De leerkracht maakt een onderwijskundig rapport aan de hand van ons leerling-dossier en verzendt deze informatie samen met de uitslag van de Centrale Eindtoets PO naar de school voor VO. Zo nodig neemt de school voor VO daarna contact op voor nader overleg met de leerkracht van groep 8.

Nadat onze leerlingen zijn uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs, krijgen wij met regelmaat feedback van hun vorderingen/ontwikkeling daar. De aansluiting verloopt doorgaans zonder problemen en de leerresultaten zijn steeds in lijn met onze verwachtingen.

5. De zorg voor onze leerlingen

Op elke school zitten leerlingen die wat meer hulp nodig hebben bij bepaalde leerstof. Of juist wat meer uitdaging. Hoe wij hiermee omgaan leest u in dit hoofdstuk.

5.1 Hoe ziet onze zorg eruit

Op onze school wordt extra aandacht gegeven aan kinderen die dat nodig hebben. De extra hulp wordt in de eerste plaats gegeven door de eigen leerkracht van het kind. Het *Directe Instructie Model* biedt hiervoor goede mogelijkheden (zie par. 3.3 op blz. 8). Kinderen leren van jongs af aan om zelfstandig te werken. Dat is belangrijk voor de kinderen zelf en het geeft de leerkracht gelegenheid om extra hulp te kunnen bieden. In de groepen 3 t/m 8 wordt hierbij de weektaak gebruikt als hulpmiddel. Vanuit de gedachte dat de zorg voor kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid is, worden er periodiek groepsbesprekingen gehouden. Hier bespreken we de zorg die een leerkracht heeft, samen met de intern begeleider en schoolleider.

Soms heeft een kind nog wat extra aandacht nodig bij bepaalde leerstof, we spreken dan over zorgleerlingen. De leerstof bij bijvoorbeeld lezen, taal, rekenen, of onderdelen daarvan, kan veel te moeilijk of te makkelijk zijn. Het kan ook zijn dat een kind op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling problemen heeft. Ook in dat geval wordt gekeken hoe deze leerling extra aandacht kan krijgen.

5.2 Welke stappen zetten wij als er zorg is

De zorgverbreding op onze school is als volgt georganiseerd:

Simone ter Sluijsen is intern begeleider op school, zij ondersteunt de leerkrachten van groep 1 t/m 8.

Wanneer een leerkracht een probleem signaleert, wordt dit besproken met de intern begeleider. De leerkracht stelt een handlungsplan op. In dit plan wordt het probleem beschreven en wordt aangegeven hoe het probleem aangepakt gaat worden. De ouders/verzorgers worden hierover geïnformeerd en tijdens de voortgang op de hoogte gehouden.

Als de resultaten onbevredigend blijven, brengt de leerkracht de leerling in bij de leerlingenbespreking. In deze bespreking wordt beslist hoe het met deze leerling verder gaat. Worden er extra middelen ingezet? Wordt er ambulante begeleiding gevraagd? Wordt er een onderzoek aangevraagd?

De intern begeleider ondersteunt de leerkracht met het begeleiden van een zorgleerling en bewaakt het begeleidingsproces van het kind dat extra zorg nodig heeft.

Kwaliteitszorg betekent ook extra zorg voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Zij worden in de gelegenheid gesteld om met verrijkings- of verdiepingsstof te werken, zodat zij optimale ontwikkelingskansen krijgen.

De Intern Begeleider, Simone ter Sluijsen is bereikbaar per mail, simone.ter.sluijsen@basisburen.nl of u belt met school voor een afspraak op 0344 604022. De werkdagen van Simone zijn woensdag en donderdag.



5.3 Betuws Primair Passend Onderwijs (BEPO)

Soms is het nodig om externen in te schakelen bij de zorg van onze leerlingen. De leerkracht overlegt met de intern begeleider om BEPO in te schakelen voor het zetten van een vervolgstap. Dit altijd in overleg met ouders. Hieronder leggen wij kort de werkwijze van BEPO uit.

BEPO is het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs dat bestaat uit vijftien schoolbesturen voor primair onderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (SO3 en SO4) in de gemeenten Buren, Culemborg, Geldermalsen, Neerijnen, Neder-Betuwe en Tiel. Zo'n 1250 leerkrachten verzorgen passend onderwijs voor ongeveer 15.000 leerlingen in 85 scholen.

BEPO geeft inhoud en vorm aan het uitgangspunt dat alle kinderen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Door gericht met elkaar samen te werken vullen schoolbesturen en scholen elkaar aan en versterken elkaars kwaliteiten. Hierdoor ontstaan meer en betere ondersteuningsmogelijkheden voor de leerlingen.

Zodra een school wil weten of, en zo ja welke ondersteuning er voor een kind beschikbaar is, geeft BEPO daarover een weloverwogen advies. Daarnaast is het de taak van BEPO bij te dragen in de financiering van deze voorzieningen en toe te zien op de kwaliteit van de geboden diensten.

In het zogeheten schoolondersteuningsprofiel (SOP) heeft elke basisschool vastgelegd welke mogelijkheden zij kan inzetten om passend onderwijs te bieden voor de leerlingen. Soms is dit echter niet toereikend en is er meer hulp nodig en kan er bij BEPO een plusondersteuning aangevraagd worden voor een leerling.

Wat is plusondersteuning?

Plusondersteuning biedt de school de mogelijkheid gebruik te maken van aanvullende middelen (menskracht en/of geld) die BEPO beschikbaar stelt. De inzet van plusondersteuning is erop gericht de leerling met specifieke onderwijsbehoeften in een zo vroeg mogelijk stadium, op een zo licht mogelijke wijze, bij voorkeur in de eigen leefomgeving, samenhangende en afgestemde hulp te geven in een reguliere basisschool.

Tevens beschikt Bepo over vijf scholen die (zeer) specialistisch onderwijs voor leerlingen verzorgen: twee scholen voor speciaal basisonderwijs en drie scholen voor speciaal onderwijs:

Sbo: Kon. Julianaschool in Culemborg

Sbo: De Wissel in Tiel

SO: Cambier van Nootenschool in Tiel (cluster 3)

SO: PI-school in Tiel (cluster 4)

SO: Roelandt Berk en Beukschool in Tiel (cluster 4)

Elk van deze scholen levert speciale ondersteuning voor een bepaalde doelgroep van leerlingen. Het (zeer) specialistische onderwijs in deze scholen is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de doelen behaalt die aansluiten op zijn of haar mogelijkheden. Dit op grond van het ontwikkelingsperspectief van de leerling.



6. De samenwerking met ouders en externe partijen

De school werkt samen met verschillende partijen, maar het begint natuurlijk met de samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen. Veel ouders zijn actief op school. Dat wordt bijzonder gewaardeerd. Ouders kunnen op veel verschillende manieren helpen in de school. Voor de school is dit erg belangrijk, want zonder de hulp van ouders zouden een heleboel leuke en leerzame activiteiten niet plaats kunnen vinden. Ouders kunnen lid worden van de medezeggenschapsraad (meepraten over schoolbeleid) of lid van de ouderraad (praktische ondersteuning en meedenken over de organisatie).

6.1 Hoe werkt de medezeggenschapsraad (MR)

Ouders en personeel zijn onmisbaar bij het nemen van beslissingen. Zij hebben wettelijk recht op medezeggenschap over allerlei schoolzaken. De school heeft een actieve medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad speelt een belangrijke rol bij de totstandkoming van beleid.

In de MR zitten drie vertegenwoordigers van de ouders en twee van het personeel. Net als de schoolleiding vormt ook de MR een brug tussen de school en het bestuur.

De MR heeft twee soorten rechten: *adviesrecht en instemmingsrecht*.

Adviesrecht wil zeggen dat het schoolbestuur serieus moet reageren op elk advies dat de MR geeft. Dat betekent echter niet dat elk advies van de MR zonder meer overgenomen hoeft te worden. Dat ligt anders voor beslissingen waarbij de MR instemmingsrecht heeft. Het schoolbestuur kan zonder de instemming van de MR dergelijke besluiten niet nemen.

Beslissingen van het bestuur, waarbij instemming van de MR nodig is, zijn bijvoorbeeld:

- veranderen van onderwijskundige doelstellingen van de school
- vaststelling of wijziging van het schoolplan of het leerplan
- vaststelling of wijziging van het beleid over ondersteunende werkzaamheden van de ouders
- vaststelling arbo-beleidsplan

Adviesrecht heeft de MR bij beslissingen over bijvoorbeeld:

- verandering van de grondslag van de school
- fusie met een andere school
- regeling van de vakantie
- aanstelling van personeel

De MR-leden vormen voor ouders en personeelsleden een aanspreekpunt over allerlei zaken welke de school betreffen. Mocht u vragen en/of opmerkingen hebben, dan kunt u die richten aan de MR. U kunt zich natuurlijk ook altijd tot de groepsleerkracht of de schoolleiding wenden. Ongeveer elke zes weken komt de MR bijeen in een openbare vergadering. Iedereen mag hierbij dus aanwezig zijn! Ouders en personeel mogen bij deze vergadering ook meepraten, mits van tevoren is aangegeven waarover men wil meepraten; ze hebben echter geen stemrecht bij de besluitvorming. Soms heeft een gedeelte van de vergadering een besloten karakter. Het gaat dan om zaken, die nog niet bekend mogen worden, of om zaken van persoonlijke aard. Deze onderwerpen worden dan aan het eind van de vergadering gepland. Iedere ouder en ieder personeelslid (m.u.v. de schoolleider) kan zich verkiesbaar stellen. Een MR-lid wordt voor de duur van vier jaar benoemd.



Leden van de medezeggenschapsraad

Oudergeleding: Frouke Zeegers- Cor van Os- Martijn van Hal
Personeelsgeleding: Bettine Huibers - Esther Zaaijer

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Voor school overstijgende aangelegenheden is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Van verschillende scholen van BasisBuren zijn hierin mensen vertegenwoordigd. Van onze school is een ouder, Marga van Voorthuizen, vertegenwoordigd in de GMR.

6.2 Hoe werkt de ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) denkt mee en verleent praktische ondersteuning op school bij de uitvoering van bijzondere activiteiten. De OR bestaat in 2018-2019 uit 8 ouders en een vertegenwoordiger uit het team.

Om veel activiteiten mogelijk te maken vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage bestaat uit twee onderdelen: de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolreisbijdrage.

De algemene ouderbijdrage is om alle extra activiteiten (zoals sinterklaasfeest, kerstviering, sporttoernooien, afscheid groep 8 en zomerfeest) te kunnen bekostigen. De ouderbijdrage is 22,50 per jaar per kind. De schoolreisbijdrage is dit jaar voor de groepen 3 t/m 7 €30,00. Groep 8 gaat drie dagen op schoolkamp. De bijdrage daarvoor is vastgesteld op € 85,00.

Zoals het woord vrijwillig al aangeeft, kunnen ouders niet verplicht worden de ouderbijdrage te betalen. Bedenkt u echter wel dat het gaat om extra activiteiten die het op school juist zo leuk maken en die de school niet kan betalen uit de reguliere middelen vanuit de overheid. Zonder bijdrage van de ouders zouden al die extra activiteiten niet kunnen plaatsvinden.

De ouderbijdrage wordt via automatische incasso geïnd door de ouderraad. Dat betekent dat u van de ouderraad een formulier meekrijgt voor een automatische incasso-overeenkomst. Met het ondertekenen van deze overeenkomst machtigt u de OR om per kind, per schooljaar genoemde bedragen van uw rekening af te schrijven. Het is ook mogelijk om de ouderbijdrage in termijnen te betalen of een regeling met de school af te spreken.

Het rekeningnummer van de OR is: NL15RBRB0857579673.

Leden van de ouderraad:

Voorzitter: Linda van Doorn
Penningmeester: Krijn Sweers
Overige leden: Gerda Miedema - Corine de Rooder - Marijke Spoelstra- Rianne Coerse- Anjo Sweers- Elvira Brouwer



6.3 Samenwerking met externe partijen

Als school willen wij ook graag samenwerken met externe partijen, die een raakvlak hebben met kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Hieronder omschrijven wij met welke partijen wij op dit moment samenwerken of contact hebben.

Voorschoolse opvang

In ons gebouw is er een mogelijkheid om gebruik te maken van voorschoolse opvang. Vanaf 07.00 uur is de voorschoolse opvang geopend en staan er medewerkers van de SKLM klaar om uw kind(eren) op te vangen. De kinderen worden door de medewerkers van de SKLM naar de klas gebracht als de school begint. Voor meer informatie of om uw kind(eren) in te schrijven bij de SKLM kunt u mailen naar info@sklm.nl of bellen naar 0344- 603087.

Tussenschoolse opvang

Het is voor uw kind(eren) mogelijk om tussen de middag over te blijven, onder toezicht van een team van overblijfkraften. Brood, drinken en fruit moeten de kinderen zelf meenemen. U kunt voor het overblijven een strippenkaart aanschaffen. Wanneer de kaart vol is, wordt u door de overblijfkraften geïnformeerd. De kosten van het overblijven bedragen €1,50 per keer. Een strippenkaart voor 10 keer kost €15,00.

Naschoolse opvang

Het is in ons gebouw ook mogelijk om gebruik te maken van naschoolse opvang. Deze opvang wordt verzorgd door de SKLM; bij het inschrijfformulier vindt u informatie hierover. Tevens bestaat de mogelijkheid om de naschoolse opvang te regelen bij Villa Juul. Deze vestiging van kinderopvang Villa Kalelbont is gevestigd in 'Healthclub Juliën' te Lienden en is een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang in één. De kinderen worden op school opgehaald en gaan met vervoer naar de opvang.

Kinderfysiotherapie

Elke dinsdagmiddag is in ons gebouw kinderfysiotherapie aanwezig. Wij werken nauw samen met de fysiotherapeuten en leerlingen kunnen onder schooltijd naar de therapie.

Inloospreekuur GGD 0-4 jarigen

Op donderdagmiddag heeft het inloospreekuur van 0 tot 4 jarigen van de GGD in ons gebouw een plek.

6.4 De werkwijze van de GGD

Samen met school en ouders volgt de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid de ontwikkeling en gezondheid van de leerlingen tijdens de schoolperiode. Bij de afdeling JGZ werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten.

Logopedische screening

Alle kinderen worden door de logopedist gezien als ze 5 jaar zijn. De ouders van de betreffende kleuters krijgen van te voren bericht. De logopedist beoordeelt de spraak, de taal, de stem, het monddrag en of het kind goed hoort en luistert. Na dit onderzoek informeert de logopedist de ouders en de leerkracht over het resultaat en of verdere logopedische hulp gewenst is.

Gezondheidsonderzoeken

Alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek. De doktersassistente kijkt of het kind goed ziet, hoort, groeit en beweegt. Het kind hoeft zich voor het onderzoek niet uit te kleden.

Voorafgaand aan het onderzoek bespreekt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige de kinderen met de leerkracht. Ouders krijgen een brief met informatie, twee vragenlijsten om in te vullen en de folder 'Jeugdgezondheidszorg, onderzoeken op de basisschool'.



De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Ouders kunnen op eigen verzoek bij de screening aanwezig zijn, maar moeten hier dan zelf een afspraak voor maken via het planbureau: (0344) 69 87 45 (ma. t/m vr. van 09.00 tot 16.00 uur) of via planningjgzrivierenland@ggd gelderlandzuid.nl.

Alle 7-8 jarige kinderen worden door de doktersassistente gecontroleerd op lengte en gewicht. Ook hiervan krijgen ouders bericht als hun kind aan de beurt is.

Spreekuur op school

Als uit het onderzoek van de doktersassistente blijkt dat een kind extra aandacht nodig heeft, ontvangen de ouders een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige. Tijdens dit spreekuur is er voldoende tijd voor extra onderzoek en het bespreken van vragen en zorgen.

Het is ook mogelijk om zelf een afspraak te maken voor het spreekuur. Bijvoorbeeld als u als ouder vragen heeft, twijfelt of uw kind goed groeit of als er zorgen zijn op school of thuis. Een afspraak maken kan via (0344) 69 87 45 (maandag t/m vrijdag van 09.00 tot 16.00 uur) of via planningjgzrivierenland@ggd gelderlandzuid.nl. Het spreekuur vindt plaats op school.

Vaccinaties

In het kalenderjaar dat het kind 9 jaar wordt, ontvangt het kind automatisch een oproep voor twee prikken (vaccinaties): één tegen Difterie, Tetanus en Polio (DTP) en één tegen Bof, Mazelen en Rode Hond (BMR). Op 12-jarige leeftijd ontvangen de meisjes een uitnodiging voor een vaccinatie tegen baarmoederhalskanker (HPV).

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD is een van de kernpartners van de Centra voor Jeugd en Gezin (CJG) in Rivierenland. Ook bij een CJG kunt u terecht voor vragen rondom opvoeden en opgroeien. Zie voor meer informatie en het aanbod van het CJG in uw gemeente www.cjgrivierenland.nl. Ouders, opvoeders en jongeren kunnen ook via info@cjgrivierenland.nl en via (088) 001 77 00 hun vragen stellen.

6.5 Inspectie van het onderwijs

Elke school heeft te maken met de onderwijsinspectie. De inspectie kijkt naar de kwaliteit van ons onderwijs.

Voor algemene vragen over het onderwijs verwijst de Inspectie van het Onderwijs ouders naar Postbus 51

0800 – 8051. (dit nummer is op werkdagen bereikbaar van 08.00 – 20.00 uur)

Algemeen telefoonnummer Inspectie van het Onderwijs 088 – 66 96 000

Postadres

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

www.onderwijsinspectie.nl

info@owinsp.nl



7. Afspraken die wij belangrijk vinden in de school

Op school zijn afspraken belangrijk. Dit voorkomt onnodige onduidelijkheid. Op school zijn er afspraken die gelden voor de hele school en afspraken die per groep gemaakt worden. Hieronder leest u de afspraken waarvan wij denken dat die voor u als ouders handig en praktisch zijn om te weten.

7.1 Diverse afspraken

Van en naar school komen

Veel kinderen komen lopend naar school. Anderen komen per fiets. De fietsen moeten in het fietsenrek gezet worden. Aan de ouders van de jongste kinderen vragen we om er op toe te zien dat de fietsen goed weggezet worden, ook bij het kleuterplein.

Een aantal kinderen wordt met de auto of fiets gebracht. Het komt regelmatig voor dat auto's en fietsen van ouders de doorgang belemmeren. Hierdoor ontstaat een gevaarlijke situatie. Daarom vragen wij u bij het wegzetten van uw vervoermiddel zoveel mogelijk rekening te houden met de veiligheid van de kinderen. U dient daarom de auto op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen parkeren. Bij het uitgaan van de school vragen we iedereen dringend niet te fietsen op het plein, in verband met de veiligheid.

Voor en na schooltijd

De kinderen van groep 1 en 2 worden door hun ouders naar binnen gebracht. De toegangsdeur naar de kleuterklassen is vanaf 08.20 uur open.

De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan gezamenlijk per klas naar binnen. Vanaf 08.15 uur zijn de leerkrachten aanwezig op het plein voor toezicht. Om 08.25 uur gaat de bel en gaan de kinderen in de rij staan. De leerkracht haalt zijn/haar eigen groep dan op om gezamenlijk naar binnen te gaan.

's Middags is de deur voor de groepen 1 en 2 om 12.50 uur open. Voor de groepen 3 t/m 8 is er wederom pleinwacht aanwezig en is de deur open vanaf 12.55 uur.

Na schooltijd worden de ouders van kinderen uit de hogere groepen verzocht om buiten op hun kind te wachten. Na schooltijd kunnen de ouders een kijkje in de klas nemen. Ook is er elke laatste woensdag van de maand een mogelijkheid om in de klas een kijkje te komen nemen. U kunt dan samen met uw kind(eren) naar het werk komen kijken of nog wat vragen aan de leerkracht.

Ziekmeldingen

Wanneer uw kind ziek is, stellen wij het op prijs dat u dit 's ochtends of 's middags voor schooltijd telefonisch doorgeeft. Wanneer er een kwartier na het begin van de schooltijd geconstateerd wordt dat een leerling niet aanwezig is en wij hierover niet geïnformeerd zijn, wordt er naar huis gebeld. Het is voor ons van groot belang om te weten of er iets aan de hand is of dat er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim. Bij ongeoorloofd schoolverzuim wordt de ambtenaar leerplichtzaken altijd op de hoogte gesteld.



Godsdienstlessen op school

Op De Sterappel geven Betsy Zeissink en Miranda van Vugt op maandag godsdienstlessen. Als openbare school bieden wij deze mogelijkheid aan alle kinderen in de groepen 6, 7 en 8, tenzij de ouders daar bezwaar tegen hebben. In de godsdienstlessen wordt o.a. gewerkt met een methode die speciaal ontwikkeld is voor de bovenbouw van openbare basisscholen. Een greep uit het lessenaanbod:

- Vertellen van Bijbelverhalen, bijvoorbeeld aan de hand van een thema, zoals gerechtigheid, vertrouwen, verwachting, vrede, leven en dood, vrouwen in de bijbel en/of een serie verhalen over b.v. Mozes, David en/of gelijkenissen. De verhalen worden zoveel mogelijk geactualiseerd: wat kunnen die oude verhalen ons nú te zeggen hebben?
- Feestdagen (Kerst, Pasen, Pinksteren)
- Facultatieve lessen, zoals carnaval,ierendag (Franciscus van Assisi), St. Maarten en inspelen op de actualiteit
- Rituelen en symbolen

De onderwerpen zullen op verschillende manieren verwerkt worden, zoals door spel, discussie, stripverhaal, tekening, puzzel, etc.

Verder besteden de leerkrachten van groep 1 t/m 8 ook aandacht aan de belangrijke feestdagen door o.a. verhalen erover te vertellen en erover te praten.

Tevens zullen de leerkrachten aandacht besteden aan levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij o.a. aandacht besteedt wordt aan verschillende godsdiensten in de wereld.

Gymnastiekkleding

De kleuters gaan 3 of 4 keer per week in de speelzaal om te gymmen of spelletjes te doen. Bij gym in het speellokaal lopen de kinderen in hun ondergoed of gymkleding en dragen zij gymschoentjes i.v.m. de koude vloer en het risico op voetwraten. Bij de gymlessen vanaf groep 3 zijn zowel gymkleding als gymschoenen verplicht, de lange haren in een staart en geen sieraden om.

Lesuitval

Een leerkracht kan ziek worden. Daarvoor hebben we een vervangingsprotocol opgesteld. Bij afwezigheid van een leerkracht wordt geprobeerd een invaller in de betreffende groep te krijgen. BasisBuren beschikt over een invalpool, waarin verschillend gediplomeerde leerkrachten en onderwijsassistenten beschikbaar zijn om in te vallen.

Als het niet lukt een invaller te krijgen, dan worden de leerlingen van de betreffende groep verdeeld over andere groepen. Als na de eerste dag van afwezigheid duidelijk is dat er voor de dag erna geen vervanging is, zal via een brief aan de ouders worden medegedeeld dat de betreffende groep die volgende dag(en) wordt verdeeld. Bij langere afwezigheid (max. een week) wordt niet steeds dezelfde groep verdeeld.

Als er meerdere zieken/afwezigen zijn, zal op dat moment naar bevinden gehandeld moeten worden. Er kan dan aan de ouders gevraagd worden hun kind(eren) een dag thuis te houden. Als dat niet mogelijk is, zorgt de school voor opvang. De ouders worden ook dan d.m.v. een brief geïnformeerd.

Schorsing c.q. verwijdering

Ten aanzien van schorsing en/of verwijdering moeten wij ons aan de hiervoor geldende (wettelijke) regelingen houden. De beslissing dient door het bestuur genomen te worden.

Vrijstelling van lessen

Wanneer uw kind bij ons op school is aangemeld, volgt uw kind het lesprogramma van de school.

Vrijstelling van het onderwijs wordt in bepaalde situaties verleend. Dit gebeurt in overleg met de directeur. Eventuele vrijstelling gaat altijd gepaard met vervangende onderwijsactiviteiten. Met de directie worden hierover afspraken gemaakt.



Verlof vragen

Om extra verlof te geven moeten wij ons aan een aantal regels houden die door de wetgeving zijn vastgelegd. Het verlof aanvragen kan door dit te bespreken met de schoolleiding. Op school kunt u een formulier krijgen, als het om een verzoek voor verlof gaat.

Als u zonder toestemming uw kind laat verzuimen of zonder bericht eerder op vakantie gaat, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er proces-verbaal tegen u opgemaakt wordt op grond waarvan de rechtbank u een straf kan opleggen.

7.2 Klachtenregeling

Ondanks de vele afspraken die we met elkaar maken en waar we met elkaar zo goed mogelijk proberen mee om te gaan, kan het gebeuren dat u een klacht heeft. We stellen het zeer op prijs als deze klacht eerst op school besproken wordt met de leerkracht of met de schoolleiding. Toch kan het voorkomen dat u er met de school niet goed uitkomt. U kunt dan een klacht indienen bij het bestuur. Daarvoor bestaat een formele klachtenprocedure, de Landelijke Klachtenregeling. Het adres is:

Landelijke klachtencommissie

Postbus 162

3440 AD Woerden

Telefoonnummer 0348-405245



8. Diversen

Hieronder vindt u algemene informatie.

Verkeersexamen

De kinderen van groep 8 nemen ieder jaar deel aan het verkeersexamen. Er worden lessen gegeven over verkeer en de kinderen leggen op de fiets een route af door Lienden.

Schoolfotoğraf

Ieder schooljaar komt een fotograaf schoolfoto's maken. Er worden groeps- en individuele foto's gemaakt. Ouders krijgen hiervan op tijd bericht. Het is niet verplicht de foto's te kopen. Meestal vindt dit plaats in de maand september.

Hoofdluis

Regelmatig komt er hoofdluis voor. Mocht dit het geval zijn, meldt dit dan direct. Wij kunnen dan andere ouders informeren om maatregelen te nemen. Na elke vakantie worden de kinderen door een groepje ouders gecontroleerd op hoofdluis. Deze maatregel is noodzakelijk om het hoofd te bieden aan dit fenomeen. Bij constatering van hoofdluis of neten wordt u door de leerkracht geïnformeerd. Uw kind wordt vervolgens drie weken achtereenvolgend gecontroleerd. Wanneer bij drie achtereenvolgende keren hoofdluis of neten wordt geconstateerd, wordt hiervan melding gemaakt aan de GGD. De GGD neemt dan contact met u op om u te helpen bij het bestrijden van dit probleem.

Sponsoring

Scholen kunnen zich tegenwoordig laten sponsoren. We hebben geen bezwaar tegen sponsoring, maar dit mag nooit leiden tot beïnvloeding van het beleid op school.

Batterijen en cartridges

Bij de hoofdingang van school staat een batterijcontainer, deze is van de stichting Stibat. Van deze stichting krijgen wij een vergoeding per kilo. We krijgen ook een vergoeding voor lege cartridges.

Rode hond

Rode hond kan voor vrouwen in verwachting gevaar opleveren. Wanneer uw kind rode hond heeft, is het van groot belang dat u dit ons direct mededeelt. Wij kunnen dan een waarschuwing uit laten gaan.

Stagiaires

Onze school staat open voor stagiaires van de PABO en MBO (onderwijs). Regelmatig begeleiden diverse leerkrachten een aantal stagiaires.



9. De laatste belangrijke informatie

Bestuursbureau

BasisBuren

Stichting Openbaar Onderwijs Buren

Directeur/bestuurder: Mark van der Pol

Erichemseweg 2/Postbus 700

4116 GC Buren

0344 691177

www.basisburen.nl

Schooltijden

	Ochtend	Middag
Maandag	08.30 tot 12.00	13.00 tot 15.00
Dinsdag	08.30 tot 12.00	13.00 tot 15.00
Woensdag	08.30 tot 12.30	-
Donderdag	08.30 tot 12.00	13.00 tot 15.00
Vrijdag	08.30 tot 12.30	-

NB: op vrijdagmiddag is er **geen** school voor alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8.

Groep 3, 4, 5 hebben van 10.00 tot 10.15 pauze

Groepen 6, 7, 8 hebben van 10.15 tot 10.30 pauze.

Vakantierooster 2018 – 2019

Herfstvakantie	22-10 t/m 26-10- 2018
Kerstvakantie	24-12 t/m 04-01-2019
Voorjaarsvakantie	25-02 t/m 01-03-2019
Goede Vrijdag	19-04
Pasen	22-04
Meivakantie	29-04 t/m 03-05-2019
Studiedag Basisburen	29-05
Hemelvaart en Pinksteren	30-05 en 10-06-2019
Zomervakantie	22-07 t/m 30-08- 2019

Tot slot

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden of aan de schoolleider.

